

# De Japón a Uruguay El Plan Personalizado de Aprendizaje (PPA)

Centro Educativo Rodó  
Proyecto JICA Shikoku 2019

---

📖 **AUTORAS E IMPULSORAS DEL PROYECTO:**

**MAG. MTRA. ESP. GELEN PIÑEYRO**  
**MAG. MTRA. ESP. MA. INÉS RIGAMONTI**



# Índice

1. El inicio: una nueva perspectiva
2. El viaje a Japón: lo que aprendimos
3. De regreso a Uruguay: el nacimiento del PPA
4. El PPA como herramienta profesional
  - 4.1 Fundamento normativo y pedagógico
  - 4.2 Estructura del PPA
  - 4.3 Procedimiento de elaboración
  - 4.4 Ejemplo de formato
  - 4.5 Impacto en la práctica docente
5. Procesos de inclusión – Casos reales narrados
6. El PPA en acción: impacto en estudiantes, educadores y familias
7. Un futuro con proyección
8. BIBLIOGRAFIA

Este material fue elaborado por la Mag. Mtra. Esp. Gelen Piñeyro y la Mag. Mtra. Esp. Ma. Inés Rigamonti, ambas al frente de Escuelas Especiales de la DGEIP, que hoy son Centros de Referencia para la Inclusión. Su participación en el curso JICA Shikoku 2019 y el trabajo sostenido en sus comunidades escolares dieron origen al Plan Personalizado de Aprendizaje (PPA), una herramienta que busca transformar la inclusión en práctica concreta.



# I. EL INICIO

## Una nueva Perspectiva



En Uruguay, la inclusión educativa es un pilar fundamental, respaldado por la Ley de Educación N° 18.437 y la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Este marco legal ha sentado las bases para un sistema que busca dar a cada estudiante las mismas oportunidades. De hecho, existe el Documento de orientación para la protección de trayectorias y para la elaboración del proyecto de trabajo personal (PTP), una valiosa herramienta que se aplica en casos especiales, pero que a menudo presenta grandes desafíos: su implementación demanda mucho tiempo y la coordinación de un gran número de actores, lo que muchas veces hace muy compleja su implementación.

---

Fue con este contexto que en el viaje a Japón cobra un nuevo significado, más allá del intercambio cultural, fue una inmersión en una filosofía de aprendizaje que, lejos de ser algo que "nos faltaba" en Uruguay, vino a complementar y enriquecer lo que ya conocíamos, mostrando herramientas concretas para afrontar esos desafíos diarios y hacer de la inclusión una realidad más ágil y efectiva.

**AUNQUE LA INCLUSIÓN ESTÁ RESPALDADA POR LA  
NORMATIVA, SU IMPLEMENTACIÓN DIARIA EN EL AULA ES  
UN GRAN DESAFÍO. PARA SOSTENERLA DE MANERA  
EFECTIVA, LOS DOCENTES NECESITAN QUE LAS  
HERRAMIENTAS EXISTENTES EVOLUCIONEN Y SE  
ADAPTEN A LAS DEMANDAS Y REALIDADES ACTUALES.**

---

## 2. EL VIAJE A JAPÓN: LO QUE APRENDIMOS



En abril de 2019, maestras uruguayas viajaron a Kochi - Japón, al curso “Fortalecimiento de las prácticas de educación inclusiva” de JICA Shikoku, con apoyo de AUCI y ANEP.

Durante tres semanas, tuvieron la oportunidad de ver en acción el Plan Individualizado de Enseñanza (PIE) en diversos entornos, lo que les permitió comprender su aplicación práctica.

---

## OBSERVARON EJEMPLOS CONCRETOS QUE ILUSTRABAN LA ESENCIA DE ESTE MODELO:

- ✓ La Escuela Primaria Municipal Yamada de Kami, con aulas de orientación especial donde, 1: el alumno concurre desde el aula regular de esa escuela, 2: el alumno concurre desde el aula regular de otra escuela, 3: el maestro encargado enseña en otra escuela (aula Niko Niko). Se encuentra anexa a la Facultad de Educación centrada en la investigación educativa de estudiantes con Discapacidad Intelectual y TEA.
  - ✓ En la Escuela Primaria Harimayabashi , presenta el mismo formato de la escuela Yamada con niños con discapacidad intelectual y TEA donde su educación se centra en promover la independencia.
-



En la Escuela Secundaria Misato, se atiende a adolescentes con discapacidad intelectual y TEA que trabajaban en aulas regulares y les complementa con talleres de diferentes oficios. La autonomía de los estudiantes es planificada con la misma rigurosidad que asignaturas como lengua o matemática.

En el Centro de Cuidado y Bienestar para personas con discapacidad de la Prefectura de Kochi, existen apartamentos especialmente diseñados para enseñar a las personas con discapacidad, estrategias y habilidades de la vida diaria, promoviendo una vida autónoma.

**EL PIE ADOPTA UN ENFOQUE INTEGRAL QUE VA MÁS ALLÁ DE LO ACADÉMICO. ADEMÁS DE PERMITIR EL DISEÑO DE TRAYECTORIAS PERSONALIZADAS, SU PROPÓSITO ES DESARROLLAR HABILIDADES ESENCIALES QUE LES PERMITAN ALCANZAR UNA VIDA INDEPENDIENTE.**

---

### 3. De regreso a Uruguay: el nacimiento del PPA

La experiencia japonesa fue el catalizador que, junto al marco normativo local y el apoyo de la Inspección Nacional de Educación Especial, permitió a las docentes adaptar el PIE a las necesidades de su propia escuela. De esta forma, nació el Plan Personalizado de Aprendizaje (PPA).



**LA INCLUSIÓN NO ES UN CONCEPTO PASIVO, SINO UN PROCESO ACTIVO Y PERSONALIZADO. ES UN RECORRIDO QUE SE CONSTRUYE A MEDIDA PARA CADA ESTUDIANTE, ADAPTÁNDOSE A SUS NECESIDADES EN CADA ETAPA.**

---

## 4. El PPA como Herramienta Profesional

**Con un doble propósito, el Plan Personalizado de Aprendizaje (PPA) tiene un impacto directo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se centra en el estudiante, impulsando un recorrido personalizado hacia el desarrollo de la autonomía, al mismo tiempo que es una herramienta clave para el docente, quien puede visualizar y organizar su práctica como facilitador del proceso.**

---

## 4.1 Fundamento normativo y pedagógico

La inclusión educativa implica que niños y niñas con discapacidad aprendan en las mismas escuelas a las que asistirían si no tuvieran discapacidad, con los apoyos y estrategias necesarias para participar en ambientes comunes, con propuestas abiertas, socializar sin prejuicios y progresar en currículos universales.

El PPA es la herramienta pedagógica que operacionaliza este horizonte: planifica ajustes razonables, apoyos a docentes y equipos directivos, y estrategias de enseñanza que promueven autonomía, participación y trayectorias significativas.

---

Su fundamento se asienta en el derecho a la educación (DUDH, art. 26) y en el enfoque de Educación para Todos (Jomtien), que desplaza la lógica de “exposición a oportunidades” hacia el aprovechamiento efectivo de oportunidades con foco en la calidad del aprendizaje. En Uruguay, este marco se concreta en la Ley General de Educación 18.437, la Ley 18.651 de protección integral, la Ley 18.418 que aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y el Decreto 350/022, que garantiza la educación inclusiva. Asimismo, el Plan de Desarrollo Educativo 2020–2025 y el Marco Curricular Nacional (2022) orientan a los centros hacia comunidades profesionales, evaluación formativa y desarrollo de competencias.

**EN ESTE ENTRAMADO, EL PPA  
ARTICULA METAS, APOYOS, TIEMPOS Y  
RESPONSABILIDADES, ASEGURANDO  
ACCESIBILIDAD, PARTICIPACIÓN E  
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN  
TODOS LOS NIVELES.**

---

## 4.2 Estructura del PPA

El Plan Personalizado de Aprendizaje (PPA) es más que un simple documento; es una herramienta flexible e integral que guía el proceso educativo de cada estudiante. Su estructura está diseñada para ser un ciclo continuo, basado en la recolección de información, la planificación, la acción y la evaluación constante. El plan se divide en tres etapas principales, que trabajan en conjunto para asegurar que la educación se adapte a las necesidades únicas de cada persona.

---

## Conocimiento de la situación

- 1.Recolección de información: familia, vida cotidiana, entorno, deseos del estudiante y de la familia, historial escolar, datos médicos.
- 2.Evaluación inicial: conducta y desarrollo; funciones intelectuales; situación cognitiva y física; socialización y comunicación.
- 3.Síntesis diagnóstica: fortalezas y necesidades, prioridades educativas; en DI, confirmación objetiva con observación en contexto natural y pruebas estandarizadas.

## Planteamiento del Plan de Enseñanza: Caracterización del desarrollo y la conducta

- 1.Consiste en identificar las necesidades educativas a partir del estado actual del niño, ordenar prioridades.
  - 2.Definir qué requiere ahora para avanzar hacia la independencia futura.
  - 3.En su elaboración se consideran las demandas y el modo de pensar de la familia.
  - 4.La decisión final del plan corresponde al maestro especializado, quien integra toda la información y establece objetivos y estrategias.
-

## Síntesis: Evaluación basada en la ejecución y resultado

Enseñar en pequeños pasos, siguiendo el plan. Es un recorrido personal.

Comunicar y coordinar con la familia (habilidades de vida cotidiana).

Registrar cada intento: momento, contexto, apoyos y resultado.

Evaluar con evidencias observables: grado de logro (logrado / en proceso / no logrado). Si no se logra: aceptar el resultado, analizar barreras y ajustar el método (apoyos, materiales, secuencia).

Documentar cambios y definir el siguiente desafío, que debe reflejarse en la próxima versión del Plan

Individualizado de Enseñanza

**EL PLAN PERSONALIZADO  
DE APRENDIZAJE (PPA) ES  
MÁS QUE UN SIMPLE  
DOCUMENTO**

---

## 4.3 Procedimiento de elaboración

| Etapas                                            | Qué se releva/hace                                                                                                                                | Cómo/Con qué                                                                                             | Producto esperado                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Conocimiento de la situación                   | Información de familia, vida cotidiana, entorno y contexto; deseos del estudiante y de sus padres; historial educativo; datos médicos relevantes. | Entrevistas, revisión de legajos, coordinación con salud/comunidad.                                      | Perfil inicial del estudiante.                                                   |
| 2) Caracterización del desarrollo y la conducta   | Funciones intelectuales; situación cognitiva y física; posibilidades/capacidades de socialización y comunicación.                                 | Observación directa, escalas e informes, antecedentes multiprofesionales.                                | Línea de base por áreas y habilidades                                            |
| 3) Síntesis basada en la ejecución y el resultado | Integración y análisis de toda la información recolectada.                                                                                        | Matriz de síntesis, prioridades educativas. Registros de aula, listas de cotejo, pruebas estandarizadas. | Diagnóstico pedagógico y prioridades. Criterios objetivos para la planificación. |

**SE INICIA CON OBSERVACIÓN, SE ACUERDA CON EQUIPO Y FAMILIA, SE REGISTRA EN DOCUMENTO COMPARTIDO, SE REVISA PERIÓDICAMENTE Y SE AJUSTA.**

## 4.4 Ejemplo de formato

El Plan Personalizado de Aprendizaje (PPA) no solo es un concepto, es una herramienta flexible e integral que guía el proceso educativo de cada estudiante. Un formato bien estructurado es clave para organizar la información de manera clara y eficiente, permitiendo a los docentes y al propio estudiante visualizar el camino a seguir, registrar los avances y realizar los ajustes necesarios. A continuación, se presenta un ejemplo de formato que simplifica la práctica educativa, transformando la teoría en una guía concreta y accionable.

---

| PLAN PERSONALIZADO DE APRENDIZAJE                                      |                                                             |                   |                       |                     |                                   |             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------|
| Nombre y Apellidos:                                                    |                                                             | Edad:             | Año:                  |                     | N° de Matricula:                  |             |
| ÁREA: Educación Especial                                               |                                                             | Depto:            | Inspección:           |                     | Plazo de ejecución:               | Completado: |
| SUB ÁREA: Discapacidad Intelectual                                     |                                                             | Escuela N°        | Maestro de aula:      |                     | Grado:                            |             |
| FORMATO DE ENSEÑANZA                                                   | SITUACIÓN (descriptivo)                                     | METAS LARGO PLAZO | METAS A MEDIANO PLAZO | METAS A CORTO PLAZO | METODOLOGÍA (estrategias, medios) | Estrategias |
| Actividades para promover la independencia                             | INCORPORACIÓN DE TAREAS PARA LA VIDA COTIDIANA (individual) |                   |                       |                     |                                   |             |
|                                                                        | INCORPORACIÓN DE TAREAS PARA LA VIDA COTIDIANA (colectivo)  |                   |                       |                     |                                   |             |
|                                                                        | RELACIONAMIENTO CON OTROS                                   |                   |                       |                     |                                   |             |
|                                                                        | SALUD: ATENCIÓN Y PREVENCIÓN                                |                   |                       |                     |                                   |             |
|                                                                        | APRENDIZAJE DE TAREAS EN TALLER DE FORMACIÓN ACADÉMICA      |                   |                       |                     |                                   |             |
| Actividades para promover el INCV (hasta completar la oferta nacional) | EDUCACIÓN FÍSICA                                            |                   |                       |                     |                                   |             |
|                                                                        | LENGUA                                                      |                   |                       |                     |                                   |             |
|                                                                        | MATEMÁTICA                                                  |                   |                       |                     |                                   |             |
|                                                                        | TÉCNICOS INTERVENIENTES                                     |                   |                       |                     |                                   |             |
|                                                                        | PASANTÍAS LABORALES                                         |                   |                       |                     |                                   |             |
| OBSERVACIONES GENERALES                                                |                                                             |                   |                       |                     |                                   |             |

**EL FORMATO TRANSFORMA  
LA INTENCIÓN EN ACCIÓN**

## 4.5 Impacto en la práctica docente

El Plan Personalizado de Aprendizaje (PPA) no solo se enfoca en el estudiante, sino que se convierte en una herramienta para el docente transformándolo en el rol de un facilitador estratégico que diseña trayectorias de aprendizaje a la medida. Este cambio de perspectiva tiene un impacto profundo en la práctica diaria, ofreciendo beneficios clave tales como:

---



Organización y claridad: El PPA proporciona un marco de trabajo claro y estructurado. Al tener objetivos, estrategias y apoyos definidos, los docentes pueden organizar sus clases de forma más eficiente, reduciendo la incertidumbre y centrándose en una enseñanza más estratégica.



Aumento de la confianza: Al poder monitorear el progreso de cada estudiante de manera sistemática y registrar los avances, los educadores ganan una mayor seguridad profesional. Ven los resultados de su trabajo de forma tangible, lo que refuerza su confianza en el proceso y en sus propias habilidades.

---

✓ Mejora de la comunicación: El PPA facilita una comunicación más fluida y concreta con las familias y entre colegas, fortaleciendo las comunidades educativas. Los docentes pueden mostrar con evidencia el camino de aprendizaje y los logros del estudiante.

✓ Enfoque en el progreso individual: Va más allá de un currículo para centrarse en la individualidad de cada alumno. Esta metodología permite a los docentes valorar el progreso de los estudiantes en sus propios términos, respetando su singularidad y sus necesidades únicas. Al liberar a los educadores de la presión de un currículo único, se pueden enfocar en lo que realmente importa: desarrollar el potencial de cada niño, incluso fortaleciendo las habilidades más básicas cuando sea necesario, para construir una base sólida para su futuro.

---

**EL PLAN PERSONALIZADO DE  
APRENDIZAJE (PPA)... SE  
CONVIERTE EN UNA  
HERRAMIENTA PARA EL  
DOCENTE TRANSFORMÁNDOLO  
EN EL ROL DE UN FACILITADOR  
ESTRATÉGICO QUE DISEÑA  
TRAYECTORIAS DE  
APRENDIZAJE A LA MEDIDA.**

---

## 5. Procesos de inclusión

Más allá de los marcos teóricos y la estructura del PPA, la verdadera medida de la inclusión se encuentra en su aplicación real. A continuación, se presentan casos que narran los procesos de transformación generados en la vida de los estudiantes y en la práctica de los docentes, demostrando cómo la personalización, el manejo del tiempo, las metas a muy corto plazo, hacen posible la inclusión, sosteniendo la motivación y el desafío:

---

# Casos reales narrados

JUAN, 7 AÑOS, DISCAPACIDAD INTELECTUAL:

Pasó de no lograr participar de espacios colectivos de aprendizaje a habitar propuestas de narraciones compartidas internivelares.

SOFÍA, 10 AÑOS, DIFICULTADES MOTRICES:

Ya no se angustia por su imposibilidad ante los cuadernos, porque se ha implementado otro soporte gráfico que le permite trabajar a su medida junto con sus compañeros. Ella también disfruta hoy de autonomía para ponerse su abrigo y sacárselo a diario.

---

# Casos reales narrados

MATEO, 8 AÑOS, TEA:

Puede disfrutar del aula sin taparse los oídos compartiendo la merienda con agenda visual que le anticipa y le evita desbordes de ansiedad.

JUAN, 9 AÑOS, DIFICULTADES SOCIOEMOCIONALES:

Reconoce su nombre entre otros, logra copiarlo y está en proceso de escritura memorística.

**LA INCLUSIÓN, COMO UN PROCESO COMPLEJO,  
EXIGE UN MARCO DE TRABAJO CLARO Y  
ESTRUCTURADO.**

---

## 6. El PPA en acción: un impacto en la comunidad educativa

**El Plan Personalizado de Aprendizaje (PPA) es una herramienta que transforma la dinámica de la escuela, generando beneficios concretos tanto para estudiantes como para docentes.**

### *Estudiantes: Trayectorias a medida*

El PPA ofrece a los estudiantes una hoja de ruta clara y visible. Al definir metas y estrategias personalizadas, los estudiantes dejan de ser receptores pasivos para convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje. Los logros, incluso los más pequeños, se hacen visibles, lo que fortalece su confianza y motivación. Este proceso continuo fomenta la autonomía.

---

### *Docentes: Más confianza y motivación*

Para los maestros, el PPA es una herramienta de organización y planificación estratégica. Al contar con un plan detallado y flexible, los docentes pueden visualizar sus intervenciones y monitorear el progreso de cada estudiante de manera efectiva. Esto no solo reduce la necesidad de improvisación, sino que también les otorga una mayor seguridad, confianza y motivación en su labor, al ver el impacto directo de sus decisiones en el aprendizaje de sus estudiantes.

### *Familias: Participación y confianza*

El PPA convierte a las familias en aliadas activas en el proceso educativo. Al tener acceso a un plan transparente y claro, los padres comprenden el camino de sus hijos y cómo pueden apoyarlos. Esta transparencia fomenta la confianza en la labor docente y en la institución, creando un canal de comunicación efectivo que fortalece la comunidad educativa y asegura la continuidad del proceso de aprendizaje fuera del aula.

---

**DEBEMOS LLEVAR LA VIDA  
COTIDIANA AL CENTRO  
DEL CURRÍCULO,  
DISEÑANDO PLANES QUE  
PERMITAN A CADA  
ALUMNO CONSTRUIR PASO  
A PASO Y DE FORMA  
GRADUAL, SU AUTONOMÍA,  
LA BASE DE UNA VIDA  
INDEPENDIENTE.**

---

## 7. Un futuro con proyección

Más allá de ser un proyecto piloto que inicia en el Centro Educativo Rodó, se pudo avanzar en su implementación demostrando su potencial para convertirse en un modelo aplicable. Siendo un centro de referencia para la inclusión, desde sus itinerancias y los encuentros mensuales con los maestros de apoyo, se empieza a multiplicar con efectividad.



**ESTA EXPERIENCIA  
DEMUESTRA QUE EL  
MODELO ES  
REPLICABLE  
PARA OTRAS  
COMUNIDADES  
EDUCATIVAS.**

## 8. Bibliografía

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.

ANEP. (2020). Plan de desarrollo educativo 2020-2025. Uruguay: impo.

ANEP. (2022). Marco Curricular Nacional, Principios orientadores.

ANEP (2022) Protocolo de actuación para garantizar el derecho a la Educación Inclusiva de las personas con discapacidad. Obtenido en:

<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/protocoloinclusiva>

Boaventura de Sousa Santos (2008). Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos En: <http://democraciayterritorio.wordpress.com/2008/08/09/hacia-una-concepcion-multicultural-de-los-derechos-humanos/>

CEIP, A. (2021). Comunicado 1/21. Protocolo de inclusión educativa de educación especial. MONTEVIDEO, URUGUAY: INEE.

Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad: un problema pedagógico. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación., 65-81.

De Armas, E., Clavijo, A. (2023) "Dossier sobre variantes posibles en cada grupo de discapacidad" Circ. 32/2023

Del Torto, D. (2015). Pedagogía y discapacidad. Puentes para una educación especial. Buenos Aires: Lugar.

Ley N°18418. (20 de 11 de 2008). IMPO.

Obtenido de

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

MEC. (2022). Decreto 350/022 Protocolo de actuación para garantizar el derecho a la Educación Inclusiva de las personas con discapacidad . Montevideo: IMPO.

Pujolás, P. (2010) Enseñar en la diversidad: prácticas inclusivas. Barcelona: Graó

Skliar, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc.

UNESCO. (2005). UNESCO-OIE Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular.

Obtenido de

[https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Resource\\_Packs/TTCD/sitemap/resources/1\\_1\\_3\\_P\\_SPA.pdf](https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf)

# OTRA BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Material bibliográfico del curso JICA Shikoku (2019)

“Fortalecimiento de la Enseñanza Efectiva hacia la Educación Inclusiva”. Universidad de Kochi- Facultad de Educación. Japón.

Medina, M. La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad: una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. Tesis doctoral Universidad de Jaén.

Tesis en acceso abierto en: RUJA

Navas Macho, P., Verdugo Alonso, M. A., Arias Martínez, B., & Gómez Sánchez, L. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero revista española sobre discapacidad intelectual, 28-48.

Tenti Fanfani, E. (2008) Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión. Revista colombiana de educación, ISSN 0120-3916, ISSN-e 2323-0134, N°. 54, 2008 (Ejemplar dedicado a: Educación e Inclusión), págs. 60-73.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6707754>

Saura, G. Vida autónoma desde una perspectiva biopsicosocial.

Localización: RES : Revista de Educación Social, ISSN-e 1698-9007, N°. 5, 2006

---

# AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES

Expresamos nuestro especial agradecimiento a la **Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI)**, entidad que avaló nuestra postulación y acompañó el proceso que hizo posible esta instancia de formación internacional.

Extendemos nuestro reconocimiento a la **Universidad de Kochi** – Facultad de Educación, por la capacitación brindada, el intercambio académico y el acompañamiento pedagógico que permitieron profundizar en el Plan Individualizado de Enseñanza (PIE), antecedente directo del Plan Personalizado de Aprendizaje (PPA).

La cooperación y el respaldo institucional recibidos fueron fundamentales para fortalecer nuestras prácticas y consolidar una propuesta que hoy continúa proyectándose en el sistema educativo uruguayo, reafirmando el compromiso con una educación inclusiva y de calidad.

---